

บทที่ ๓

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมุ่งศึกษาการบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษา และคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ ในกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

๓.๑ ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

๓.๑.๑ ขั้นเตรียมการ ทำการศึกษาค้นคว้าข้อมูล เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย

๓.๑.๒ ขั้นการพัฒนาเครื่องมือ ใช้กรอบแนวคิด ในการวิจัยเป็นแนวทางในการจัดทำแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย และหาคุณภาพของแบบสอบถามโดยหาค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ และนำไปหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้กับกลุ่มโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยแล้วนำมาให้คณะกรรมการควบคุมการวิจัย ตรวจสอบ และปรับปรุงเพื่อความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

๓.๑.๓ ขั้นการเก็บรวบรวมข้อมูล นำแบบสอบถามที่คณะกรรมการปรับปรุงแล้วเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ ในกรุงเทพมหานคร เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ข้อมูลเกี่ยวกับ การบริหารงานประกันคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ ในกรุงเทพมหานคร ใน ๕ ด้านคือ ๑.ด้านการวางแผนงาน ๒.การดำเนินการ ๓. ด้านการตรวจสอบประเมินผล ๔. ด้านการพัฒนาปรับปรุง ๕. ด้านการบริหารงานประกันคุณภาพที่สอดคล้องกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และ ข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ ในกรุงเทพมหานคร ใน ๕ ด้าน คือ ๑.ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ ๒. ด้านคุณภาพครู ๓. ด้านคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน / การเรียนรู้ ๔. ด้านคุณภาพผู้เรียน / ผู้จบการศึกษา ๕. ด้านการสนับสนุน / ความร่วมมือจากภายนอก

๓.๑.๔ ขั้นการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลข้อมูล นำข้อมูลที่ได้คัดเลือก จากฉบับที่สมบูรณ์มาประเมินผล โดยใช้สถิติวิเคราะห์ค่าต่าง ๆ เพื่อใช้ในการวิจัย

๓.๑.๕ ขั้นตอนิปรายผล และสรุปผล นำข้อมูลที่ได้มาอภิปรายผล และสรุปเป็นผลการศึกษาวิจัย โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลเนื้อหาเสนอเป็นรายงานวิจัยต่อไป

๓.๒ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ กลุ่มผู้บริหาร และครู หรือผู้สอน ของ โรงเรียนเอกชนนอกระบบในกรุงเทพมหานคร ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเพื่อรับรางวัลโรงเรียนที่มีระบบการประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีเด่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๒ ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีจำนวน ๓๐ โรงเรียน เป็นผู้บริหาร และครูหรือผู้สอนจำนวนทั้งสิ้น ๔๕๕ คน ตามรายชื่อโรงเรียนดังแผนภูมิที่ ๓.๑

รายชื่อโรงเรียน		
๑.	โรงเรียนฝึกพนักงานโรงพยาบาลกล้วยน้ำไท	เขตคลองตัน
๒.	โรงเรียนดนตรีสยามกลการ เอ็มโพเรียม	เขตคลองเตย
๓.	โรงเรียนภาษาสายสัมพันธ์	เขตคลองเตย
๔.	โรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นอโศก	เขตดินแดง
๕.	โรงเรียนสอนดนตรีเอื้ออารีย์	เขตบางกอกน้อย
๖.	โรงเรียนสอนศิลปะเมืองศิลป์	เขตบางกอกน้อย
๗.	โรงเรียนช่างสยามระดับอัญมณี	เขตบางกะปิ
๘.	โรงเรียนรามบริรักษ์	เขตบางเขน
๙.	โรงเรียนรักษาความปลอดภัยองค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก	เขตบางเขน
๑๐.	โรงเรียนสยามสิรินวดีไทย	เขตประเวศ
๑๑.	โรงเรียนกวดวิชานวศึกษา	เขตปทุมวัน
๑๒.	โรงเรียนสอนภาษาภัฏกร	เขตปทุมวัน
๑๓.	โรงเรียนภาษาพงศ์พัฒนา	เขตปทุมวัน
๑๔.	โรงเรียนภาษาและวัฒนธรรมสมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น)	เขตวัฒนา
๑๕.	โรงเรียนนวดแผนโบราณเชตะวัน	เขตพระนคร
๑๖.	โรงเรียนปิยะมิตร์คุณารักษ์	เขตมีนบุรี
๑๗.	โรงเรียนสอนขับรถยู พี ดี	เขตมีนบุรี

รายชื่อโรงเรียน		
๑๘.	โรงเรียนดนตรีสยามจันทน์วันวิทยานาวา	เขตยานนาวา
๑๙.	โรงเรียนธุรกิจการอาหารไทยและนานาชาติ	เขตยานนาวา
๒๐.	โรงเรียนฝึกสอนวิชาการผสมเครื่องคั้ม	เขตราชเทวี
๒๑.	โรงเรียนสยามคอมพิวเตอร์และภาษา	เขตราชเทวี
๒๒.	โรงเรียนสปามรดกไทย	เขตราชเทวี
๒๓.	โรงเรียนภาษาญี่ปุ่น	เขตราชเทวี
๒๔.	โรงเรียนสุนทรารายณ์บริหาร ลาดพร้าว	เขตลาดพร้าว
๒๕.	โรงเรียนสุธีรัตนชัยสังคีตศิลป์	เขตลาดพร้าว
๒๖.	โรงเรียนสอนทำขนมอบยูเอฟเอ็ม	เขตวัฒนา
๒๗.	โรงเรียนฝึกวิชาชีพรักษาความปลอดภัย ณ วัดลภ	เขตวัฒนา
๒๘.	โรงเรียนโชติมาวิชาชีพบางเขน	เขตสายไหม
๒๙.	โรงเรียนกวดวิชาสุพิทาและการบริหาร	เขตสายไหม
๓๐.	โรงเรียนการเรือไทย	เขตหนองจอก

แผนภูมิที่ ๓.๑ รายชื่อโรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครู หรือผู้สอน ในจำนวน ๓๐ โรงเรียน โดย ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากสูตรการคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ Taro Yamana ใช้ค่าความเชื่อมั่น ๙๕% มีความคลาดเคลื่อน ๕%^๐ ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน ๒๒๗ คน จากประชากรจำนวน ๔๕๕ คน โดยมีวิธีการคำนวณตามสูตรดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

เมื่อ n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
 N = จำนวนประชากร
 e = ค่าเปอร์เซ็นต์ความคลาดเคลื่อนจากการสุ่มตัวอย่าง

$$n = \frac{455}{1 + 455(0.05)^2}$$

$$n = 227$$

^๐รณินทร์ ศิลป์จารุ, การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS, พิมพ์ครั้งที่ ๕, (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บิสิเนสอาร์แอนด์ซี, ๒๕๕๑), หน้า ๔๕.

ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน ๒๒๗ คน ผู้วิจัยได้สุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างทั้ง ๓๐ โรงเรียน จากจำนวนผู้บริหารและครูหรือผู้สอนที่มีในแต่ละโรงเรียน

๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น ๔ ตอนดังนี้

ตอนที่ ๑ เป็นแบบสอบถาม สถานภาพทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และประเภทโรงเรียน

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานการประกันคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนเอกชนนอกระบบในกรุงเทพมหานครใน ๕ ด้าน คือ ๑.ด้านการวางแผนงาน ๒. ด้านการดำเนินการ ๓. ด้านการตรวจสอบประเมินผล ๔. ด้านการพัฒนาปรับปรุง ๕.ด้านการบริหารงานประกันคุณภาพที่สอดคล้องกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

ตอนที่ ๓ เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ ในกรุงเทพมหานครใน ๕ ด้าน คือ ๑. ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ ๒. ด้านคุณภาพครู ๓. ด้านคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน/การเรียนรู้ ๔. ด้านคุณภาพผู้เรียน/ผู้จบการศึกษา ๕. ด้านการสนับสนุน/ความร่วมมือจากภายนอก

ตอนที่ ๔ เป็นแบบสอบถามปลายเปิดข้อ คิดเห็นเพิ่มเติม ของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับการบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษา และคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ ในกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ ๒-๓ มีลักษณะเป็นคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert Scale) มี ๕ ระดับ^๐ โดยกำหนดระดับความคิดเห็นดังนี้

๕ หมายถึง ระดับความคิดเห็นมากที่สุด

๔ หมายถึง ระดับความคิดเห็นมาก

๓ หมายถึง ระดับความคิดเห็นปานกลาง

๒ หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อย

๑ หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

^๐ เรืองเดียวกัน, หน้า ๗๕.

๓.๔ การสร้างเครื่องมือ และหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ และหาคุณภาพเครื่องมือตามขั้นตอน ดังนี้

๓.๔.๑ ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดหลักของการบริหารงาน

การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยใช้แนวทาง ๕ ด้าน คือ ๑. ด้านการวางแผนงาน ๒. ด้านการดำเนินการ ๓. ด้านการตรวจสอบประเมินผล ๔. ด้านการพัฒนาปรับปรุง ๕. ด้านการบริหารงานประกันคุณภาพที่สอดคล้องกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และศึกษาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ ในกรุงเทพมหานคร ใน ๕ ด้าน คือ ๑.ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ ๒. ด้านคุณภาพครู ๓. ด้านคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน/การเรียนรู้ ๔. ด้านคุณภาพผู้เรียน/ผู้จบการศึกษา ๕. ด้านการสนับสนุน/ความร่วมมือจากภายนอก เพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย และนำมาสร้างข้อคำถาม ครอบคลุมประเด็นที่ต้องการในแบบสอบถาม

๓.๔.๒ ศึกษาหลักเกณฑ์ในการสร้างคำถามตามแบบลิเคิร์ต(Likert – Type Rating Scale) แล้วนำมากำหนดเป็นเนื้อหาจำนวนข้อของเครื่องมือ ตามแนวคิดการบริหารงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ใน ๕ ด้าน คือ ๑. ด้านการวางแผนงาน ๒. ด้านการดำเนินการ ๓. ด้านการตรวจสอบประเมินผล ๔. ด้านการพัฒนาปรับปรุง ๕. ด้านการบริหารงานประกันคุณภาพที่สอดคล้องกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ ในกรุงเทพมหานครใน ๕ ด้าน คือ ๑.ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ ๒. ด้านคุณภาพครู ๓. ด้านคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน/การเรียนรู้ ๔. ด้านคุณภาพผู้เรียน/ผู้จบการศึกษา ๕. ด้านการสนับสนุน/ความร่วมมือจากภายนอก ให้สอดคล้องกับประเด็นคำถามในการวิจัย คือ การบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษา และคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ ในกรุงเทพมหานคร

๓.๔.๓ นำแบบสอบถามให้กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์พิจารณา

๓.๔.๔ นำข้อเสนอที่บกพร่องจากคำแนะนำของคณะกรรมการมาปรับปรุงแก้ไข

๓.๔.๕ นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๕ ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาพร้อมทั้งให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงแบบสอบถามให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้เชี่ยวชาญที่ให้ความอนุเคราะห์ต่อผู้วิจัย ประกอบด้วยบุคคลต่อไปนี้

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมศักดิ์ บุญปู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อินตา ศิริวรรณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔) ดร. กิตติ กอบัวแก้ว รองคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

๕) นางสาววิมลพร พันธุมนตรี ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

๓.๔.๖ นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ (Expert) ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยหาความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ หรือนิยามศัพท์ ที่ใช้ในการวิจัยกับรายการข้อคำถาม (Item-Objective Congruence Index : IOC) ซึ่งให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาใน ๓ กรณี คือ เห็นด้วย ไม่แน่ใจ และไม่เห็นด้วย ต่อรายการข้อคำถามนั้น ๆ โดยการกำหนดค่าคะแนนดังนี้

+๑ เห็นว่ามีความสอดคล้องสัมพันธ์

๐ ไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้องสัมพันธ์

-๑ เห็นว่าไม่สอดคล้องสัมพันธ์

หลังจากนั้นคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแต่ละข้อคำถาม ได้ค่าตั้งแต่ ๐.๕ ขึ้นไป โดยใช้สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

$$IOC = \text{ดัชนีความสอดคล้อง ความตรงเชิงเนื้อหาและโครงสร้าง}$$

$$\sum R = \text{ผลรวมคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ}$$

$$N = \text{จำนวนผู้เชี่ยวชาญ}$$

๓.๔.๗ แบบสอบถามที่จัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์แล้วนำมาใช้ทดลอง (Try Out) กับผู้บริหารและครู/ผู้สอนโรงเรียนเอกชนนอกระบบ ในกรุงเทพมหานคร จำนวน ๓๐ คน ซึ่งมีใช้กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาคุณภาพของแบบสอบถาม โดยวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค^๐ (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ ๐.๘๗๐

^๐ ล้วน สายยศ, เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา, (กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, ๒๕๓๘), หน้า ๒๐๐.

๓.๔.๘ นำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาให้แบบสอบถามสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และนำไปใช้เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

๓.๕ การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย ได้ดำเนินการ ดังนี้

๓.๕.๑ ผู้วิจัยติดต่อขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ถึงผู้บริหารโรงเรียนเอกชนนอกระบบในกรุงเทพมหานคร ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน เพื่อรับรางวัลโรงเรียนที่มีระบบการประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีเด่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๒ ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๒ จำนวน ๓๐ โรงเรียน

๓.๕.๒ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูล จากโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ๓๐ โรงเรียน จำนวน ๒๒๗ ฉบับ และรับกลับคืนมาด้วยตนเอง

๓.๕.๓ นำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติ

๓.๖ การจัดทำข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดลำดับการจัดทำข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๓.๖.๑ นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจความถูกต้อง และคัดเลือกรายฉบับที่สมบูรณ์นำมาวิเคราะห์ข้อมูล

๓.๖.๒ นำข้อมูลดิบของแต่ละตอนมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปด้านการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ดังนี้ คือ

๑) วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ ๑ หาค่าความถี่ร้อยละ (Percentage) ของข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

๒) วิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ ในกรุงเทพมหานคร ด้านการวางแผนงาน ด้านการดำเนินการ ด้านการตรวจสอบประเมินผล ด้านการพัฒนาปรับปรุง และด้านการบริหารงานประกันคุณภาพที่สอดคล้องกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ ในกรุงเทพมหานคร ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ ด้านคุณภาพครู ด้านคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน/การเรียนรู้ ด้านคุณภาพผู้เรียน/ผู้จบการศึกษา และด้านการสนับสนุน/ความร่วมมือจากภายนอก โดยให้คะแนนเป็น ๕, ๔, ๓, ๒, ๑ ตามลำดับ

๓) นำข้อมูลในข้อ ๒) มาหาค่าเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์การประเมินค่า ๕ ระดับของบุญชม ศรีสะอาด^๑ ดังนี้

- (๑) ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ – ๕.๐๐ หมายถึง ระดับความคิดเห็นมากที่สุด
- (๒) ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๔.๕๐ หมายถึง ระดับความคิดเห็นมาก
- (๓) ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ – ๓.๕๐ หมายถึง ระดับความคิดเห็นปานกลาง
- (๔) ค่าเฉลี่ย ๑.๕๑ – ๒.๕๐ หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อย
- (๕) ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๕๐ หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

๔) การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) นำค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่วิเคราะห์ได้มาแปลความหมาย และวิเคราะห์ร่วมกับค่าเฉลี่ย (Mean) โดยผู้วิจัยใช้หลักการแปลความหมายของ ชูศรี วงศ์รัตน์^๒ ที่กล่าวว่า ค่าเฉลี่ยจะต้องแปลควบคู่กับค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพราะถ้าค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานมีน้อย หรือใกล้ ๐ (ศูนย์) หมายความว่า ข้อมูลนั้นมีการกระจายน้อย ถ้าค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าสูง แสดงว่า ค่าเฉลี่ยมีคะแนนกระจายมากตามค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผู้วิจัยได้กำหนดค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนี้

๐.๐๐ – ๐.๓๐ หมายถึง มีการกระจายน้อย

๐.๓๑ – ๑.๐๐ หมายถึง มีการกระจายปานกลาง

มากกว่า ๑.๐๐ หมายถึง มีการกระจายมาก

๕) การวิเคราะห์เปรียบเทียบดังนี้

(๑) เปรียบเทียบความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยรายด้านทั้ง ๕ ด้าน ของการบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ ในกรุงเทพมหานคร ด้านการวางแผนงาน ด้านการดำเนินการ ด้านการตรวจสอบประเมินผล ด้านการพัฒนาปรับปรุง และด้านการบริหารงานประกันคุณภาพที่สอดคล้องกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ตามสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และประเภทโรงเรียน วิเคราะห์เปรียบเทียบ โดยใช้ One-Way ANOVA และ t-test

^๑ บุญชม ศรีสะอาด, การวิจัยเบื้องต้น, พิมพ์ครั้งที่ ๒, (กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, ๒๕๔๓), หน้า ๕๕-๑๐๐.

^๒ ชูศรี วงศ์รัตน์, เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย, (กรุงเทพมหานคร : เทพเนรมิตการพิมพ์, ๒๕๔๓), หน้า ๘๕.

(๒) เปรียบเทียบความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยรายด้าน ทั้ง ๕ ด้าน ของ
คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ
ในกรุงเทพมหานคร ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ ด้านคุณภาพครู ด้านคุณภาพหลักสูตรและ
การจัดการเรียนการสอน/การเรียนรู้ ด้านคุณภาพผู้เรียน/ผู้จบการศึกษา และด้านการสนับสนุน/
ความร่วมมือจากภายนอก ตามสถานภาพทั่วไปของ ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับ
การศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และประเภทโรงเรียน วิเคราะห์เปรียบเทียบ
โดยใช้ One-Way ANOVA และ t-test

๖) สรุปข้อ คิดเห็นเพิ่มเติม ของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานประกัน
คุณภาพการศึกษา และคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนเอกชนนอก
ระบบ ในกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหาร โรงเรียน และ
ครูหรือผู้สอน

๓.๓ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปด้านการวิจัยทาง
สังคมศาสตร์ โดยสถิติที่ใช้มีดังนี้

- ๑) ค่าความถี่ร้อยละ (Percentage)
- ๒) ค่าเฉลี่ย (Mean)
- ๓) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
- ๔) การวิเคราะห์เปรียบเทียบโดยใช้ t-test , One-Way ANOVA, Scheffe